

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»
Н.В.Петрова
Введено в действие приказом № 43
« 28 » 20 24 г.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка»
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.

Краткое наименование - МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка»

Дата создания - 1962 г.

Юридический адрес учреждения: 423450 Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гагарина, д. 13а (здание 1), ул. Гагарина 11а (здание 2).

Фактический адрес учреждения: 423450 Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гагарина, д. 13а (здание 1), ул. Гагарина 11а (здание 2).

Телефон: 8(8553) 32-59-66 (здание 1), 8(8553)32-59-28 (здание 2)

Адрес электронной почты: Mbdou.19alm@tatar.ru

МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» в сети Internet:

- сайт детского сада <https://edu.tatar.ru/almet/dou19/zvezd>
- группа ВК <https://vk.com/public205400637>

Заведующий – Петрова Наталья Владимировна

Учредитель МБДОУ - муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

Руководитель Исполнительного комитета - Нагуманов Тимур Дмитриевич

Координацию и регулирование деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района (далее — Управление образования) в соответствии с его компетенцией.

Начальник Управления образования Альметьевского муниципального района – Павловская Ирина Александровна

Лицензия на образовательную деятельность - лицензия Министерства образования и науки РТ на образовательную деятельность Серия 16 П 01 № 0006131 от 25 марта 2016 года.

Режим работы - 6.30 - 18.30 ч., выходной - суббота, воскресенье.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» осуществляется по Адаптированным основным образовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями речи и направлен на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (5 - ти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой

здоровья – 0 чел.(0%), со второй группой здоровья - 42 (39%), с третьей- 31 (28%), с пятой – 35 (33%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. В 2022-2023 учебном году пропуски в днях одним ребенком по болезни составил – 2,1. Результаты, причины заболеваний обсуждались на педагогических часах с воспитателями и узкими специалистами, принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения..

Коррекционную помощь в компенсирующих группах получало 108 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 37 дети-инвалиды.

25 детей 6 -7- 8 лет выпущены в школу, 81 ребенок переведен на следующий год для коррекционной работы.

В течение года в тесном сотрудничестве с ПМПК работал психолого-педагогический консилиум детского сада, основной целью которого являлось обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей и создание условий для их обучения и воспитания.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, испытывающих трудности в освоении АООП;
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи;
- разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
- консультативная работа с родителями.

С целью психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду функционирует психологическая служба. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и специфики работы МБДОУ содержание базисного компонента деятельности педагога – психолога конкретизируется в виде диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

По результатам углубленной диагностики и по решению ППк детского сада педагог – психолог проводит коррекционную работу в форме индивидуальных занятий.

Положительные стороны деятельности ППконсилиума в текущем году:

1. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в группах.
2. Построение коррекционно-развивающего процесса с учетом физиологических, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

3. Тесное взаимодействие со специалистами ПМПК г.Альметьевск.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: дефектологических и логопедических, психологических занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Проблемы в деятельности ППк МБДОУ:

- недостаточная обеспеченность предметно-развивающей среды;
- недопонимание родителями значимости доверительных партнерских отношений со специалистами ДОУ.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные основные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное

сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

III. Оценка системы управления образовательной организации

В своей функциональной деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., действующими законодательствами РФ и РТ; приказами, распоряжениями и рекомендациями Управления образования, Уставом МБДОУ №19 «Звездочка». Учредителем МБДОУ является Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Руководитель Исполнительного комитета Нагуманов Тимур Дмитриевич.

Координацию и регулирование деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района (далее — Управление образования) в соответствии с его компетенцией. Начальник Управления образования Альметьевского муниципального района Павловская Ирина Александровна.

Порядок управления МБДОУ

В соответствии с законодательством Российской Федерации управление МБДОУ осуществляется в соответствии со своей компетенцией учредителем, заведующим, а также коллегиальными органами Учреждения. Заведующий МБДОУ №19 «Звездочка» Петрова Наталья Владимировна. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений Альметьевского муниципального района, утвержденным постановлением Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района Республики Татарстан, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание трудового коллектива Учреждения и педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Председатель Петрова Наталья Владимировна.

Это постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание трудового коллектива Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания трудового коллектива Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение общего собрания трудового коллектива Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более

половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания трудового коллектива Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Учреждения. Решения общего собрания трудового коллектива Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, председателя. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем. Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждением. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» осуществляется по Адаптированным основным образовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями речи и направлен на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

С целью психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду функционирует психологическая служба. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и специфики работы МБДОУ содержание базисного компонента деятельности педагога – психолога конкретизируется в виде диагностической, консультативной,

развивающей и коррекционной работы.

По результатам углубленной диагностики и по решению ППк детского сада педагог – психолог проводит коррекционную работу в форме индивидуальных занятий.

Положительные стороны деятельности ППк консилиума в текущем году:

1. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в группах.
2. Построение коррекционно-развивающего процесса с учетом физиологических, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
3. Тесное взаимодействие со специалистами ПМПК г.Альметьевск.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: дефектологических и логопедических, психологических занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Проблемы в деятельности ППк МБДОУ:

- недостаточная обеспеченность предметно-развивающей среды;
- недопонимание родителями значимости доверительных партнерских отношений со специалистами ДОУ.

Вывод: Результаты говорят о качественной коррекционно-развивающей работе специалистов и педагогов в течение 2022-2023 учебного года.

В 2022-2023 учебном году детский сад работал над основными целью и задачами:

Цель: Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств.

Развитие познавательно-речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Привлечение их к использованию активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, участию в творческих группах; созданию банка инновационных идей педагогов в электронном виде, активное использование интернет ресурсов, ведение персональных сайтов.

Задача №1

Создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №4: «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей»

Смотр-конкурс «Юный декламатор»

Семинары-практикумы, мастер-классы с родителями по изготовлению игр и пособий в рамках родительских собраний.

Родительский клуб «Игралочка».

Выпуск газеты для родителей «Звёздочка».

Показ коррекционно-развивающей образовательной деятельности на родительских собраниях.

Открытый просмотр подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителей-дефектологов.

КМО учителей-дефектологов.

КМО воспитателей коррекционных групп (II куст)

Анкетирования родителей: «Сохранение и укрепление здоровья детей» Самоанализ педагогов «Организация работы с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению».

Презентация педагогов «Организация работы с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению»

Задача №2

Развитие познавательной-речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №3: «Роль театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников».

Консультации «Театрализованная деятельность как средство сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников», «Игровая деятельность как способ актуализации речевых навыков дошкольников»

Региональный семинар-практикум «Развитие познавательной-речевой компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе совместной взросло-детской игровой деятельности»

Смотр-конкурс «На лучшую Квест-игру» в рамках семинара-практикума

Взаимопосещение воспитателей по играм-драматизациям

Задача №3

Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Привлечение их к использованию активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, участию в творческих группах; созданию банка инновационных идей педагогов в электронном виде, активное использование интернет ресурсов, ведение персональных сайтов.

Педсовет №2: Профессиональный конкурс для педагогов «Эстафета педагогического мастерства»

Для решения данной задачи педагоги активно транслировали свой накопленный опыт на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях через выступления, публикации, участие в профессиональных конкурсах.

Составление педагогами самоанализа деятельности «Рейтинг педагога за прошедший 2022 – 2023 учебный год».

Круглый стол «Педагогическая документация – лицо педагога»

Круглый стол «Аспекты коррекционной работы в свете современности»

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов в детском саду»

Вывод: проведение мероприятий способствовали:

- повышению общего уровня развития воспитанников детского сада;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников.

Проанализировав выполнение мероприятий плана работы детского сада за 2022 – 2023 учебный год можно отметить, что необходимо:

- Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей с ОВЗ.
- Совершенствование познавательной-речевой деятельности детей с ОВЗ через различные формы взаимодействия с родителями.

- Повышать профессиональную компетентность педагогов, уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Привлечение их к использованию активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров,

участию в творческих группах; созданию банка инновационных идей педагогов в электронном виде, активное использование интернет ресурсов, ведение персональных сайтов.

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации Адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с нарушениями речи, направленных на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в детском саду;
- постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает с реализацией Адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО.

Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы

Обследование проводится в соответствии с Учебно-методическим пособием «Комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с проблемами в развитии» А.Зарин, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015 г.

Обследование детей логопедической группы проводится в соответствии с Методическим комплектом Н.В.Нищевой, пособием «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова.

В условиях специального детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребенка. Обследование выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы развития и определить эффективность коррекционно-воспитательного воздействия.

Основными задачами обследования являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

В течение учебного года специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель) и воспитатели проводят обследование в три этапа.

В сентябре на начальном этапе обследования выявляются особенности психического развития каждого воспитанника, определяется исходный уровень обученности, т.е. овладение знаниями,

умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Основной целью второго этапа обследования (первые две недели января) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В апреле на заключительном этапе обследования определяется характер динамики, оценивается результативность работы, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития и обозначается дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Обследование осуществлялось специалистами, воспитателями.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ работ детской продуктивной деятельности.

Все результаты обследования педагоги заносят в специально разработанные таблицы, проводят анализ: уровня усвоения программы, определяют по каким направлениям строить работу, составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Сравнительный анализ результатов обследования по детскому саду в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем разделам программы. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего и достаточного уровней (дети 2, 3 года обучения, выпускники в школу). ЗПР – 44%, УО – 55%. Низкий и ниже среднего уровни показали дети 1 года обучения: безречевые дети, дети, которые по медицинским показаниям часто пропускают занятия (нахождение в медицинских, реабилитационных учреждениях и т.д.). В целом можно отметить, что работа по Адаптированным основным образовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальным коррекционно-развивающим программам, благотворно сказывается на результатах итогового обследования.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 19 «Звездочка» для детей логопедических групп выстроен на адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с №19 «Звездочка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для определения уровня развития детей, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в 2022-2023 учебном году проводился три раза в год. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сроки проведения:

- с 01.09.2022 по 15.09.2022 года;
- с 09.01.2023 по 20.01.2023 года;
- с 17.04.2023 по 28.04.2023 года.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- Систематические наблюдения
- Организация специальной игровой деятельности
- Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Всего исследовано в начале года 29 детей, в середине года 29 детей, в конце года 26 детей (3 ребенка ушли в другие ДОУ).

На основе сравнительной диагностики уровня развития детей по усвоению программы получены следующие результаты:

- С высоким уровнем развития выявлено- 11/42% детей
- Со средним уровнем развития выявлено- 13/50% детей
- С низким уровнем развития выявлено – 2/8% детей

№	Образовательные области	Начало года			Середина года			Конец года			Итоговый результат		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	Начало года	Середина года	Конец года
		к/%	к/%	к/%	к/%	к/%	к/%	к/%	к/%	к/%	к/%	к/%	к/%
1.	Социально-коммуникативное развитие	2/7	21/72	6/21	5/17	19/66	5/17	14/54	11/42	1/4	23/79	24/83	25/96
2.	Познавательное развитие	6/21	17/58	6/21	8/28	16/55	5/17	10/39	12/46	4/15	23/79	24/83	22/85
3.	Речевое развитие	4/14	19/65	6/21	6/21	18/62	5/17	8/31	15/58	3/11	23/79	24/83	23/89
4.	Художественно-эстетическое развитие	6/21	19/65	4/14	8/28	19/65	2/7	11/42	13/50	2/8	25/86	27/93	24/92
5.	Физическое развитие	7/24	20/69	2/7	13/45	15/52	1/3	12/46	14/54	0	27/93	28/97	26/100
	Итоговый результат	5/17	19/66	5/17	8/28	17/58	4/14	11/42	13/50	2/8	24/83	25/86	24/92

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по диагностическому инструментарию для оценки уровня готовности детей к школе, разработанному специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны.

Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и др.), моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	2	20
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	4	40
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	3	30
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	1	10
ИТОГО	10	100

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе (беседа о школе Венгер)

	дети	%
Сформирована	10	100
Не сформирована	0	0

В апреле 2023 года педагогом-психологом Орловой Н.Б. проводилась диагностика по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения. Было обследовано – 25 детей.

В ходе проведения качественной оценки готовности детей к началу школьного обучения были использованы следующие методики: «Узнавание фигур», «Домик», «Графический узор», «Сравни картинки», «Мозаика», «Лабиринт», «Исключение лишнего», «Прогрессивные матрицы Равена».

При выполнении методики «Узнавание фигур» 12 детей – 48% показали результат 1 уровня успешности за счет целенаправленной установки на запоминание, 7 дошкольников показали 3 уровень успешности – 28%, 6 дошкольников – 24 % показали 4 уровень успешности, что говорит о небольшом объеме кратковременной зрительной памяти.

При помощи методики «Домик» проводилась диагностика сформированности перцептивной сферы и произвольного внимания, детям предлагалось нарисовать точно такой же домик, как на образце. Для большинства детей 14 дошкольников – 82% наиболее характерным оказался второй уровень выполнения задания, в процессе работы дети допускали в среднем 2-3 ошибки или неточности, 3 дошкольников – 18% выполнили задание на 3 уровне успешности, для выполнения задания им была необходима стимулирующая и организационная помощь взрослого.

При выполнении методики «Графический узор» 14 дошкольников – 82 % показали очень низкий 4 уровень успешности и 3 воспитанников – 18% 3 уровень успешности.

На материале методики «Сравни картинки» изучалась произвольность познавательных процессов – на первом уровне выполнил задание 3 дошкольников – 18%, на 2 уровне 8 дошкольников – 47%, на 4 уровне – 6 дошкольников 35%.

При выполнении методики «Мозаика» детям предлагалось из имеющегося набора карточек

трех видов составить двухцветную картинку по образцу и в ней дети показали следующие результаты: – 5 дошкольников - 29% 2 уровень, они работали сосредоточенно, не отвлекаясь, 9 дошкольников – 53% 3 уровень, 3 воспитанников – 18% 4 уровень.

По методике «Лабиринт» имеются следующие результаты: 2 ребенка – 18% - 1 уровень, 12 дошкольников – 70% - 2 уровень и 3 дошкольников – 12% - 4 уровень.

Изучение способности к обобщению и абстрагированию, выделению существенных признаков проводилось с использованием методики «Исключение лишнего», по итогам которой получены следующие результаты: 3 ребенка 18% - 1 уровень, они правильно выделяли группы предметов, демонстрируя при этом умение анализировать, обобщать, выделять главное, употребляя при этом адекватные родовые понятия, 11 дошкольников – 65% - 3 уровень, 3 дошкольников – 18% - 4 уровень.

Для выявления уровня развития наглядно-образного мышления детям были предложены «Прогрессивные матрицы Равена». 5 детей – 29% показал 1 уровень, они легко и быстро проанализировал условия задания и нашли правильное решение практически без помощи взрослого, что говорит о сформированности мыслительных операций, 9 дошкольников – 53% - 3 уровень, выполнили задние частично, 3 воспитанников – 18% - 4 уровень.

По итогам всей диагностики дети показали следующие результаты общий уровень: 9 дошкольников – 36 % - 2 уровень успешности, 10 дошкольников – 40% - 3 уровень успешности, 6 воспитанников – 24 % -4 уровень успешности.

Дети второго уровня успешности охотно принимают задание, но склонны отвлекаться от него, поэтому нуждаются во внешней мотивации, мыслительные операции сформированы, однако их самостоятельная реализация при выполнении умственных задач затруднена, они способны планировать свою деятельность, выбирать способы действий, проявления произвольной регуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы.

Дети третьего уровня успешности охотно выполняют задание, если оно носит игровой характер, не осознавая правил их выполнения, продуктивная деятельность обеспечивается активным участием взрослого на всех ее этапах, у этих детей затруднены как организационный, так и прогностический этапы произвольной регуляции деятельности, при этом исполнительский этап сформирован, проявляется ситуационная зависимость успешности деятельности от участия взрослого и формы предъявления задания.

Четвертый уровень успешности – дети, не выполняют задание и не справляются с диагностикой.

С родителями были проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики и даны практические рекомендации для занятий дома. С родителями детей, получивших рекомендации по изменению образовательного маршрута, проведены индивидуальные консультации.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.

Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования в детском саду определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью.

В течение учебного года педагоги организовывали кружковую работу художественно – эстетической, социально – педагогической направленности. Данная работа строится на основе содержания дополнительных программ, педагогических технологий дошкольного образования и авторских методических разработок педагогов учреждения.

С октября 2022 года в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» начали функционировать платные образовательные услуги:

Дополнительные платные образовательные услуги по программам:

- художественно-эстетическое направление:

- ритмика «Апельсин»;
- нетрадиционное рисование «Яркая палитра»;
- социально-личностное направление:
 - обучение чтению «Речецветик»;
 - коррекция звукопроизношения «Логоритмика»;
 - коррекция звукопроизношения «Говоруша»;
- интеллектуально-познавательное направление:
 - «Лого Малыш»;
 - «Весёлый карандаш»;
 - «Бусинки»;
 - развитию сенсорных эталонов посредством игровых технологий по методу М.Монтессори «Любознайки»;
- физкультурно-оздоровительное направление:
 - «Фитбол - гимнастика».

В 2022 – 2023 учебном году численность воспитанников, охваченных дополнительными услугами (заключённых договоров) – 68, 91 – общая численность воспитанников 5-7 лет. Охват дополнительными услугами в детском саду - 74%.

Содержание дополнительных услуг в детском саду не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста в кружке 2 раза в неделю. Численность детей в группе не превышает 5-6 человек.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в детском саду не более двух кружков в неделю.

V. Оценка кадрового обеспечения.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду работают педагоги в возрасте от 23 до 63 лет. Численный состав педагогов - 29 человек

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. 62% педагогов (18 чел.) имеют стаж работы свыше 20 лет.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: 6 учителей дефектологов, 4 - учителя логопеда, 2 - музыкальных руководителя, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку.

За годы работы в детском саду сложился творческий, высоко профессиональный педагогический коллектив:

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное образование – 25 человека (83%);
- среднее профессиональное образование – 5 человек (17%).

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая квалификационная категория – 7 человек (23%);
- первая квалификационная категория – 16 человек (53%);
- без категории – 7 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатель – 16;
- учитель-дефектолог – 6;
- учитель-логопед – 4;
- музыкальный руководитель – 2;

- педагог-психолог – 1;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

№	Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Уровень образования педагогических кадров			
	Высшее образование	22 (75%)	24 (82%)	25 (81%)
	Среднее профессиональное	7 (25%)	5 (18%)	6 (19%)
	Имеют профессиональную профильную переподготовку	20 (90%)	28 (95%)	30 (95%)
2.	Имеют квалификационные категории			
	Высшая квалификационная категория	6	8	7
	Первая квалификационная категория	16	15	16
	СЗД	2	1	-
	Без категории	4	5	8
Курсовая подготовка				
3.	Всего имеют	26	27	29
	В течение учебного года прошли	5	6	7
	Не имеют	3	2	2
Стаж работы				
	До 5 лет	4	2	4
	С 5 до 10 лет	3	6	5
	С 10 до 15 лет	-	1	2
	С 15 до 20 лет	-	4	1
	С 20 и выше	22	16	19
Возрастной состав				
	С 20 до 30 лет	5	1	1
	С 30 до 40 лет	-	7	8
	С 40 до 50 лет	18	13	13
	От 50 и выше	6	8	9
Национальный состав				
	Русские	13		
	Татары	15		
	Другие	1		

В детском саду разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2022 – 2023 учебном году 3 педагога прошли аттестацию: на первую квалификационную категорию воспитатели Калимуллина А.Р., Гизатуллина Л.Х., учитель – дефектолог Максумова Г.Р., на высшую квалификационную категорию (подтверждение) воспитатель Шакмакова Н.Н.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Вывод:

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс в детском саду оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации адаптированной основной образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы,

подобранные в соответствии с образовательной и коррекционной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка. Обновляется материальная база и преобразуется коррекционно-развивающая среда, которая учитывает «зоны ближайшего развития».

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Методический кабинет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - Выставка новинок методических пособий и литературы. <p><i>Кабинет педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, в том числе методических и дидактических пособий по обучению детей татарскому языку, материалы УМК; - Опыт работы педагогов; - Материалы для консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - Медиатека (ТСО, библиотека электронных консультаций для родителей); <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; - Игровой материал, развивающие игры

<p><i>Музыкальный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию; - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - Организация педагогических советов, семинаров, семинаров- практикумов; - КМО, творческие отчёты, мастер- классы <p><i>Физкультурный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Спортивные досуги, развлечения, праздники; - Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, прочего материала; - Фонотека; - Музыкальный центр; - Пианино; - Детские музыкальные инструменты; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Стульчики для детей; - Декорации для оформления зала. <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазанья; - Детские спортивные тренажёры.
<p>Кабинеты учителей-дефектологов/учителей-логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по ФЭМП - Занятия по развитию речи - Занятия по сенсорному развитию - Занятия по обучению сюжетно-ролевой игре; - Коррекционная работа по формированию высших психических функций (внимание, восприятие, мышление, память), по познавательному, речевому развитию; - Коррекционная работа по формированию крупной и мелкой моторики; - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методических и дидактических пособий по всем видам детской деятельности; - Развивающие игры по всем видам детской деятельности; - Дидактические материалы по всем видам детской деятельности; - Плакаты и наборы дидактических наглядных и раздаточных материалов - Магнитофон, компьютер, ноутбук - Оборудование и предметы для сюжетно-ролевых игр

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных и индивидуальных особенностей.

Здания ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Итоги и выводы

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- ✓ расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- ✓ внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- ✓ добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

**Показатели деятельности МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка»,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	108 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	2 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	108 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	108 человек /100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	108 человек /100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	79 человек /73%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек /27%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 /0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/82%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/82%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/21%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/21%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/79%
1.8.1.	Высшая	7 человек/30%
1.8.2.	Первая	16 человек/70%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8 человек/28%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном образовательном учреждении	29 человек/108 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	680,7 кв.м (здание 1) 692,5 кв.м (здание 2)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270 кв.м (здание 1) 93,7 (здание 2)
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

АНАЛИЗ
показателей деятельности МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка», подлежащего
самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.